

Szkoła Podstawowa im. red. Jana Ciszewskiego
Waleńczów ul. Szkolna 19
42 – 151 Waleńczów tel./fax; 34 318 71 08

<http://www.sp-walenczow.manifo.com>

[e-mail:spwalenczow@vp.pl](mailto:spwalenczow@vp.pl)

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. RED. JANA CISZEWSKIEGO
W WALEŃCZOWIE

Waleńczów, wrzesień 2023 r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców uchwałą nr 2/23/24 z dnia 12 września 2023r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. red. Jana Ciszewskiego w Waleńczowie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany w oparciu o:

- ✓ art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718),
- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449),
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639 ze zm.),
- ✓ podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024,
- ✓ wyniki diagnozy,
- ✓ wnioski i rekomendacje wynikające z realizacji Programu w ubiegłym roku szkolnym,
- ✓ Zintegrowaną Strategię Umiejętności 2030.

I Wprowadzenie do programu

Wychowanie

Proces rozumiany jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej; wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny, szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, wychowawczą rolę rodziny pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu, edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program ten tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania oraz zadania wychowawcze zawarte w podstawie programowej.

Podstawę do podejmowania działań stanowi opracowana diagnoza. W oparciu o nią nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę, w której realizuje program wychowawczo – profilaktyczny uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy.

Diagnozy dokonano na podstawie:

- rozmowy z nauczycielami oraz pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem,
- rozmów z rodzicami i opiekunami,
- analizy dokumentów szkolnych z poprzedniego roku szkolnego,
- analizy wypracowanych przez RP czynników ryzyka i czynników chroniących,

- wniosków i rekomendacji wynikających z realizacji programu w ubiegłym roku szkolnym.

Wypracowane zostały czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
<ul style="list-style-type: none"> - właściwe relacje w domu rodzinnym, silne więzi i dobry kontakt z rodzicami, - współpraca rodziców i opiekunów ze szkołą, - dobre relacje uczeń-nauczyciel, - sukcesy uczniów, - realizowanie programów edukacyjnych związanych z profilaktyką, wychowaniem i rozwojem; - brak dostępu do używek i substancji psychoaktywnych, - propozycje aktywnych form spędzania wolnego czasu, - wychowywanie do wartości, - zapewnienie wielospecjalistycznej pomocy na terenie szkoły oraz bezpieczeństwa, - zaangażowanie w życie klasy i szkoły, - możliwość realizowania pasji i zainteresowań, zdrowa rywalizacja, motywacja do nauki - wielopoziomowa współpraca z instytucjami działającymi na rzecz szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - osłabiona więź w relacjach rodzic – dziecko; - wychowywanie się grupy uczniów w Placówce Opiekuńczo- Wychowawczej; - niekonsekwentna lub nieskuteczna dyscyplina w rodzinie; - dostęp do używek i substancji psychoaktywnych, - dostęp do niewłaściwych treści w cyberprzestrzeni; - wpływ środowiska stosującego agresję, wulgaryzmy; - nieumiejętność radzenia sobie z problemami; - niska samoocena, brak motywacji, - brak alternatywnych – aktywnych form spędzania wolnego czasu, - osłabienie relacji uczeń-nauczyciel, - brak poczucia wspólnoty klasowej, - brak poczucia bezpieczeństwa, - niezdrowa rywalizacja, nietolerancja.

Rekomendacje

Diagnoza wykazała, że nie zaobserwowano drastycznych zachowań ryzykownych typu: alkohol, narkotyki czy agresja fizyczna. Ponieważ zadaniem profilaktyki jest eliminowanie i osłabianie czynników ryzyka, a wzmacnianie czynników chroniących, nadal należy pracować nad:

- właściwymi relacjami interpersonalnymi oraz społecznymi (szacunek, empatia, tolerancja, umiejętność komunikacji),
- wzmocnieniem wychowawczej roli rodziny oraz kształtowaniem prawidłowych postaw patriotycznych i obywatelskich,
- bezpieczeństwem, tworzeniem atmosfery zaufania i przychylności,
- integracją zespołów klasowych, aktywnym włączaniem uczniów w życie szkoły i klasy,
- szeroko pojętą profilaktyką,
- relacjami: uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, szkoła-rodzice/opiekunowie.

II Ogólne założenia programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły

1. Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci.
2. Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania gwarantując prawo do wychowania w duchu pokoju, wolności i równości z poszanowaniem godności człowieka.
3. Nauczyciele wspomagają rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym, patriotycznym.
4. Szkoła dąży do kształtowania w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, a także do rozwijania patriotyzmu jako wartości o podstawowym znaczeniu.

5. Młodzież otrzymuje w szkole pomoc w rozpoznawaniu wartości moralnych, dokonywaniu wyborów i hierarchizacji tych wartości.
6. Szkoła pomaga w odpowiedzi o sens życia, o przyszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych celów.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości **w sferach**:

fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

emocjonalnej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

moralnej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

III Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Kształcimy patriotyczne postawy wśród uczniów oraz wychowanie do wartości.
3. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
4. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
5. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
6. Zwracamy uwagę na rozwój samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.
7. Realizujemy zadania związane z doradztwem zawodowym.
8. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
9. Dbamy o rozwój kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów oraz bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnych.
10. Rozwijamy kompetencje matematyczne uczniów.

Wizja szkoły

1. Nasza szkoła jest placówką przyjazną uczniowi, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.
2. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój.
3. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie.

4. Wykorzystujemy najnowsze zdobywcze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje.
5. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły.
6. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję.
7. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

Uczeń naszej szkoły

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka, udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

Model absolwenta

- **aktywny:** posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, wykorzystuje zdobytą wiedzę,
- **odpowiedzialny:** jest odważny, umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- **otwarty:** jest kreatywny, ambitny, potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- **optymista:** pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- **tolerancyjny:** szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- **świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych, prawidłowo funkcjonuje w szkole, zna i rozumie zasady współżycia społecznego.

IV Główne cele

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest:
- wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym,

ryzykownym,

- podniesienie świadomości uczniów i rodziców w obszarze uzależnień,
- wskazywanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz z własnymi emocjami.

Zadaniem szkoły jako środowiska wychowawczego jest:

- zapewnienie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości w wymiarze psychicznym, moralnym i duchowym;
- kształtowanie postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- kształtowanie postaw prospołecznych: bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne, społeczne i medialne;
- promowanie zdrowego stylu życia,
- zapobieganie zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Wychowawca w celu realizacji zadań wychowawczych powinien:

- utrzymywać systematyczny i częsty kontakt z nauczycielami w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych,
- śledzić postępy w nauce swoich wychowanków,
- współpracować z rodzicami i informować ich na bieżąco o ocenach i zachowaniu,
- współpracować z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- dbać o systematyczne uczęszczanie uczniów na zajęcia,
- kształtować właściwe stosunki pomiędzy uczniami, opierając się na tolerancji i poszanowaniu godności osoby ludzkiej,
- powiadamiać rodziców o przewidywanej dla ucznia ocenie niedostatecznej.

Szkoła współpracuje z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki poprzez:

- organizowanie spotkań z rodzicami,
- zapoznanie ze szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi dokumentami szkoły,
- zaznajomienie z przepisami dotyczącymi oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
- informowanie w każdym czasie o zachowaniu i postępach w nauce ucznia,
- zapoznanie rodziców z planem pracy wychowawczej,
- indywidualne kontakty nauczyciela z rodzicami,
- zapewnienie wsparcia pedagoga i psychologa szkolnego w zakresie rozpoznanych potrzeb i trudności.

V. Harmonogram działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym

Zadania	Formy i sposób realizacji	Kierunek oddziaływania	Odpowiedzialni
1. Wychowanie do wartości. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz respektowanie norm społecznych, i prawnych. Kształtowanie postaw prospołecznych.	- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji (w tym działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy poprzez m.in.: - organizację i udział w akademiach: Narodowe Czytanie, „Narodowe Święto Niepodległości, „majowe” święta (zasady poszanowania mienia szkoły: symbole narodowe, strój galowy,	uczniowie, rodzice	dyrektor, wychowawcy nauczyciele, pedagog,

	<p>odpowiednia postawa),</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły, - zapoznanie z obowiązkami ucznia, prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka, - uczenie się postaw obywatelskich (wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych), - działania związane z: <ul style="list-style-type: none"> - wyrabianiem tolerancji dla odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności, niepełnosprawności itp. obchody dni m.in.: Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, tolerancji, - bezinteresownej pomocy - udział w akcjach charytatywnych i wolontariackich, m.in. Góra Grosza, Święty Mikołaj na Kresach, - egzekwowaniem reguł odpowiedniego zachowania na wszystkich zajęciach i przerwach: szacunek dla pracowników szkoły oraz na linii uczeń - uczeń, - dbałością o czystość języka polskiego, kulturę słowa u uczniów, egzekwowanie reguł dobrego zachowania. - umiejętnością współzycia w grupie, empatii, odpowiedzialności i wrażliwości na potrzeby innych (zajęcia integrujące, wyjścia, wyjazdy, imprezy na terenie szkoły), - przygotowaniem uczniów do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w społeczeństwie. - pogadanki z rodzicami na zebraniach. 		opiekun SU,
<p>2. Wspomaganie ucznia w osiągnięciu pełni rozwoju intelektualnego. Kształtowanie osobowości ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, - budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości ucznia (asertywność, podnoszenie samooceny uczniów), - diagnozowanie potrzeb i przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia oraz do zagadnień związanych z finansami organizacja zajęć „Doradztwo zawodowe”, realizacja zagadnień z Integrowanej Strategii Umiejętności) - rozbudzanie ciekawości poznawczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, (konkursy, zajęcia dodatkowe, wyjazdy) - propagowanie czytelnictwa (udział w działaniach w ramach Narodowego Program Rozwoju Czytelnictwa), 	uczniowie, rodzice	dyrektor, wychowawcy nauczyciele pedagog, psycholog

	<p>-wspomaganie uczniów w zakresie samopoznania, rozpoznawanie własnych zainteresowań, kreatywności, stwarzanie możliwości eksponowania wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań (konkursy, zajęcia dodatkowe, zajęcia z wychowawcą, zajęcia w ramach doradztwa zawodowego)</p> <p>-kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności i zaangażowania (praca w grupie, projekty, konkursy, wyjazdy),</p> <p>- budowanie poczucia bezpieczeństwa, odpowiedzialności za siebie i innych, m. in. Akademia Bezpiecznego Puchatka,</p>		
3. Profilaktyka uzależnień od narkotyków, tytoniu, alkoholu, dopalaczy i środków psychotropowych	<p>- promowanie właściwych zachowań uczniów i eliminowanie niewłaściwych, poprzez m.in.:</p> <p>- realizację programów Zachowaj Trzeźwy Umysł , Trzymaj Formę, Bieg po zdrowie,</p> <p>- współpracę z instytucjami: Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Sanepidem w Kłobucku; realizację założeń określonych w Gminnym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,</p> <p>- systematyczne uświadamianie uczniom negatywnych skutków substancji psychoaktywnych oraz zdrowotnych, społecznych, ekonomicznych i moralnych następstw uzależnień poprzez:</p> <p>pogadanki, prelekcje, dyskusje, na zajęciach z wychowawcą i innymi nauczycielami oraz pielęgniarką szkolną i policją,</p> <p>- wskazywanie alternatywnych form działań młodzieży, poprzez angażowanie uczniów do udziału w konkursach, projektach, akcjach i akademiach na terenie szkoły i poza nią,</p> <p>- gromadzenie i wykorzystywanie materiałów związanych z tematyką (plakaty, broszury, notatki, artykuły itp.).</p>	uczniowie, rodzice	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel w-fu
4. Profilaktyka uzależnień od Internetu, komputera oraz innych urządzeń; cyberzagrożenia.	<p>- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci,</p> <p>- kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych: udział w programach, projektach, akcjach związanych z tematem: Asy Internetu, Uczymy Dzieci Programować,</p> <p>- prowadzenie zajęć na temat: bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych (unikanie naruszenia godności osobistej innych, przeciwdziałania cyberprzemocy),</p> <p>- wykorzystywanie w procesach</p>	uczniowie, rodzice	nauczyciel informatyki, wychowawcy, nauczyciele

	<p>edukacyjnych technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi; wyszukiwanie i wykorzystanie informacji),</p> <ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie umiejętności uczenia się poprzez wykorzystywanie technologii multimedialnej, - wykonywanie projektów klasowych oraz wdrażanie uczniów do ich prezentowania. 		
5. Rozwijanie wrażliwości na problemy klimatyczne i ochrony środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w programach, projektach, akcjach związanych z tematem: Program „Sprzątanie Świata, obchody Dnia Ziemi, Kubusiowi Przyjaciele Natury, Światowy Dzień Pszczół, Dzień Polskiej Niezapominajki, - organizacja wycieczek turystyczno-krajoznawczych i edukacyjnych: m.in.: Łódź, Kraków, Kielce, - prowadzenie zajęć na tematy m.in.: kształtowania postaw i nawyków proekologicznych, nabywania umiejętności życia w zgodzie z naturą oraz odkrywanie jej piękna i tajemnic, -angażowanie uczniów w konkursy i akcje o tematyce ekologicznej, - uwrażliwianie na zagrożenia związane z niszczeniem środowiska naturalnego, - kształtowanie postaw sprzyjających środowisku naturalnemu (segregacja odpadów, oszczędność wody, energii itd.), - wpajanie nawyku utrzymywania ładu i porządku w klasie i poza nią. 	uczniowie, rodzice	wychowawcy nauczyciele przedmiotów przyrodni - czych, nauczyciel w-fu
6. Kształtowanie postaw zdrowotnych i prozdrowotnych. Promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów profilaktycznych m.in: Program dla szkół, Bieg po zdrowie, Trzymaj formę, fluoryzacja, - udział w akcjach, pogadankach, prelekcjach, projekcjach filmów, -działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (ewakuacja) - promowanie zdrowej żywności oraz zapobieganie otyłości wśród dzieci i młodzieży (warsztaty kulinarne) - dbanie o porządek w klasach i w szkole, - zwracanie uwagi na prawidłową postawę oraz czysty i schludny wygląd, - udział w zajęciach „Wychowanie do życia w rodzinie”, - zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizyczne (zawody sportowe, wyszukiwanie ofert zajęć dodatkowych różnych instytucji kultury), - uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się (pogadanki na zebraniach, ulotki, linki do materiałów 	uczniowie, rodzice	wychowawcy nauczyciele przedmiotów przyrodni - czych, nauczyciel w-fu, pielęgniarka

	<p>informacyjnych lub spotkań z fachowcami).</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych (m.in. profilaktyka chorób zakaźnych, - znajomość numerów alarmowych oraz roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń, - utrwalanie wiedzy związanej z udzielaniem pierwszej pomocy przedmedycznej (instruktaż straży, pielęgniarki). - ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. 		
<p>7. Relacje: uczeń- uczeń, uczeń – nauczyciel. Wspieranie ucznia; niwelowanie wielorakich problemów.</p>	<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży:</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z PPP- P pedagogiem szkolnym i psychologiem (wnioski, opinie, orzeczenia, porady, rozwiązywanie bieżących problemów) oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz ucznia, - objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną IPET, plan wielospecjalistycznej pomocy, diagnozy, dostosowania wymagań, itp.), - prowadzenie zajęć specjalistycznych: m.in. dydaktyczno – wyrównawczych, zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, - objęcie wsparciem osoby nieśmiałe i wycofane, docenienie ich aktywność, angażowanie do dodatkowych zadań, - zajęcia i wszelkie działania na temat: <ul style="list-style-type: none"> -rozwijania zainteresowań i pasji, - radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami, (ćwiczenia, gry i zabawy, techniki relaksacyjne), - postępowanie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych, - poczucia bezpieczeństwa i relacji w klasie, <ul style="list-style-type: none"> - ważnych wartości w życiu człowieka, - radzenia sobie ze stresem i agresją, - sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń, niedoskonałości oraz wzmacniania poczucia własnej wartości, - rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń (spotkanie wigilijne, Dzień chłopaka, Dzień kobiet, mikołajki, Dzień Pustej Klasy, Pierwszy Dzień Wiosny, wyjazdy i wyjścia oraz inne wydarzenia integrujące uczniów oraz klasę i wychowawcę). 	<p>uczniowie, rodzice</p>	<p>dyrektor, wychowawcy nauczyciele pedagog, psycholog</p>
<p>8. Współpraca z rodzicami i środowiskiem</p>	<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra poprzez m.in:</p>	<p>uczniowie, rodzice</p>	<p>dyrektor, wychowawcy wszyscy</p>

lokalnym.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki i spotkania na zebraniach oraz imprezach szkolnych, - stałą współpracę z rodzicami i opiekunami: (reagowanie na bieżąco w sytuacjach trudnych, rozwiązywanie problemów); zachęcać rodziców do większego zainteresowania się problemami dzieci oraz uświadamiać możliwość otrzymania wsparcia zarówno dla nich i dzieci, - zaangażowanie rodziców w działalność szkoły: udział w akademiach: m.in. rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, Dzień Matki, choinka szkolna, Jasełka, Dzień Babci i Dziadka; udział w imprezach: piknik rodzinny, kiermasz bożonarodzeniowy, zabawy taneczne, warsztaty wielkanocne. <p>Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi działalność szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z OSP w Waleńczowie: próbna ewakuacja, szkolenie z pierwszej pomocy, użyczenie sali na imprezy, pomoc w utrzymaniu porządku podczas pikniku, uświetnienie Dnia Dziecka. - z PPP- P w Kłobucku, - z KPPK w Kłobucku (pogadanki tematyczne), - z Biblioteką Publiczną Gminy Kłobuck (akcja Narodowe Czytanie, wypożyczanie książek, wymiana informacji). - Gmina Opatów , inne szkoły podstawowe w gminie Opatów (konkursy, akcje). <p>Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż; współpraca z pracodawcami w celu wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.</p> <p>Promowanie szkoły oraz wartości edukacji w środowisku lokalnym m.in. poprzez stronę internetową i Facebooka; udostępnianie zasobów szkoły dla środowiska lokalnego.</p> <p>Pozyskiwanie partnerów do współpracy.</p> <p>Udział w akcjach i działaniach, organizowanych przez różne podmioty, mających na celu wychowanie do wartości i kształtowanie postaw społecznych.</p>	<p>instytucje i organizacje wspierające działalność szkoły</p> <p>lokalni pracodawcy, przedstawiciele różnych branż</p>	nauczyciele
-----------	---	---	-------------

Zintegrowana strategia umiejętności	<p>1. Umiejętności podstawowe</p> <p>a) rozumienie i tworzenie informacji:</p> <p>rozwijanie u uczniów zdolności, umiejętności i chęci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikowania, rozumienia, wyrażania, tworzenia i interpretowania pojęć, uczuć, faktów i opinii 	uczniowie	wychowawcy nauczyciele, n-el informatyki
-------------------------------------	---	-----------	--

<p>w mowie i piśmie, przy wykorzystaniu obrazów, dźwięków i materiałów cyfrowych we wszystkich dziedzinach i kontekstach;</p> <ul style="list-style-type: none"> - skutecznego komunikowania się i porozumiewania się z innymi osobami, we właściwy i kreatywny sposób, <p>b) wielojęzyczność;</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowego i skutecznego korzystania z różnych języków w celu porozumiewania się; zdolność rozumienia, - wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie w odpowiednim zakresie kontekstów społecznych i kulturowych, w zależności od potrzeb lub pragnień danej osoby, <p>c) umiejętności matematyczne;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji; - wykorzystywania matematycznych sposobów myślenia (myślenie logiczne i przestrzenne) oraz prezentacji (wzory, modele, wykresy, tabele), <p>d) w zakresie nauk przyrodniczych</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywania istniejącego zasobu wiedzy i metodologii do wyjaśniania świata przyrody, w celu formułowania pytań i wyciągania wniosków opartych na dowodach; - wykorzystania wiedzy i metod w odpowiedzi na postrzegane ludzkie potrzeby lub wymagania; - rozumienia zmian powodowanych przez działalność ludzką oraz odpowiedzialności za nie <p>2. Umiejętności przekrojowe</p> <p>a) cyfrowe;</p> <p>rozwijanie u uczniów zdolności, umiejętności i chęci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - do pewnego, krytycznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych i interesowania się nimi do celów uczenia się, pracy i udziału w społeczeństwie; - korzystania z informacji i danych, komunikowania się i współpracy, - korzystania z mediów, tworzenia treści cyfrowych (w tym programowania), - bezpiecznego korzystania z sieci i kompetencje związane z cyberbezpieczeństwem), kwestie dotyczące własności intelektualnej, rozwiązywanie problemów i krytyczne myślenie, <p>b) osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</p> <ul style="list-style-type: none"> - do autorefleksji, skutecznego zarządzania czasem i informacjami, konstruktywnej pracy z innymi osobami, zachowania odporności oraz zarządzania 	uczniowie	wychowawcy nauczyciele, n-ele j. obcych
	uczniowie, rodzice	wychowawcy nauczyciele, n-ele informatyki, pedagog
	uczniowie, rodzice	wychowawcy nauczyciele, pedagog

<p>własnym uczeniem się i karierą zawodową, zdolność radzenia sobie z niepewnością i złożonością,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczenia się, wspierania swojego dobrostanu fizycznego i emocjonalnego, utrzymania zdrowia fizycznego i psychicznego oraz zdolność do prowadzenia prozdrowotnego i zorientowanego na przyszłość trybu życia, odczuwania empatii i zarządzania konfliktami we włączającym i wspierającym kontekście; <p>c) obywatelskie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - działania jako odpowiedzialni obywatele oraz pełnego uczestnictwa w życiu obywatelskim i społecznym, w oparciu o rozumienie pojęć i struktur społecznych, gospodarczych, prawnych i politycznych, a także wydarzeń globalnych oraz zrównoważonego rozwoju; <p>d) w zakresie przedsiębiorczości;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywania szans i pomysłów oraz przekształcania ich w wartość dla innych osób, oparta na kreatywności, krytycznym myśleniu i rozwiązywaniu problemów, podejmowaniu inicjatywy, - do wspólnego działania służącego planowaniu projektów mających wartość kulturalną, społeczną lub finansową oraz zarządzaniu nimi; <p>e) w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokalnych, regionalnych, krajowych, europejskich i ogólnoswiatowych kultur i sposobów ekspresji, a także zrozumienie, w jaki sposób te ekspresje mogą wpływać na siebie wzajemnie i na pomysły poszczególnych osób; - rozumienia różnych sposobów przekazywania idei między twórcą, uczestnikiem i publicznością w tekstach pisanych, drukowanych i cyfrowych, teatrze, filmie, tańcu, grach, sztuce i wzornictwie, muzyce, rytuałach i architekturze, a także w formach hybrydowych; - rozumienia własnej tożsamości twórczej i dziedzictwa kulturowego w świecie różnorodności kulturowej oraz tego, jak sztuka i inne formy kulturalne mogą być sposobem zarówno postrzegania, jak i kształtowania świata; - empatycznego wyrażania i interpretowania idei, doświadczeń i emocji w ramach różnych rodzajów sztuki i innych form kulturalnych; <p>f) w zakresie myślenia krytycznego i kompleksowego rozwiązywania problemów;</p> <ul style="list-style-type: none"> - gotowości do rozpatrywania w przemyślany sposób problemów i przedmiotów, które wchodzą w zakres doświadczenia; 		uczniowie, rodzice	wychowawcy nauczyciele, n-ele matematyki
<p>e) w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokalnych, regionalnych, krajowych, europejskich i ogólnoswiatowych kultur i sposobów ekspresji, a także zrozumienie, w jaki sposób te ekspresje mogą wpływać na siebie wzajemnie i na pomysły poszczególnych osób; - rozumienia różnych sposobów przekazywania idei między twórcą, uczestnikiem i publicznością w tekstach pisanych, drukowanych i cyfrowych, teatrze, filmie, tańcu, grach, sztuce i wzornictwie, muzyce, rytuałach i architekturze, a także w formach hybrydowych; - rozumienia własnej tożsamości twórczej i dziedzictwa kulturowego w świecie różnorodności kulturowej oraz tego, jak sztuka i inne formy kulturalne mogą być sposobem zarówno postrzegania, jak i kształtowania świata; - empatycznego wyrażania i interpretowania idei, doświadczeń i emocji w ramach różnych rodzajów sztuki i innych form kulturalnych; <p>f) w zakresie myślenia krytycznego i kompleksowego rozwiązywania problemów;</p> <ul style="list-style-type: none"> - gotowości do rozpatrywania w przemyślany sposób problemów i przedmiotów, które wchodzą w zakres doświadczenia; 		uczniowie, rodzice	wychowawcy nauczyciele przedmiotów humanistyczn- ych, artystycznych
<p>f) w zakresie myślenia krytycznego i kompleksowego rozwiązywania problemów;</p> <ul style="list-style-type: none"> - gotowości do rozpatrywania w przemyślany sposób problemów i przedmiotów, które wchodzą w zakres doświadczenia; 		uczniowie, rodzice	wychowawcy nauczyciele, n-ele matematyki

<ul style="list-style-type: none"> - stosowania logicznych metod rozumowania i dociekania, g) w zakresie pracy zespołowej; - efektywnej pracy w grupach, dla osiągnięcia wspólnego celu; - osiągania kompromisu poprzez bycie elastycznym i otwartym na pomoc innym członkom zespołu oraz przyjęcie części odpowiedzialności za efekt wspólnej pracy i proces uczenia się, h) zdolność adaptacji do nowych warunków; - szybkiego adaptowania się do nowych ról i obowiązków; - odnalezienia się w nowym zespole; - efektywnej pracy przy zmieniających się warunkach i priorytetach, i) przywódcze; - planowania działań prowadzących do realizacji wyznaczonych celów; - wykorzystania umiejętności interpersonalnych w celu rozwiązywania problemów; - skutecznej realizacji działań w dążeniu do celu; - korzystania z umiejętności innych osób w celu osiągnięcia wspólnego celu; - odpowiedzialnego działania w interesie grupy, której jest się członkiem; - organizacji i prowadzenia pracy zespołowej, j) związane z wielokulturowością; - otwartej postawą, produktywną i autentyczną współpracy z innymi; - odwoływania się do kolektywnej mądrości grupy; - pokonywania różnic kulturowych i patrzenia na problemy z różnych perspektyw, w celu podniesienia innowacyjności i jakości pracy, k) związane z kreatywnością i innowacyjnością - do generowania, wyrażania lub stosowania nowych i wartościowych pomysłów, technik i perspektyw, także w formie współpracy; - biegłości w wymyślaniu rozwiązań i odpowiedzi wykraczających poza schematy oraz eksplorowanie i eksperymentowanie z nowatorskimi i niekonwencjonalnymi podejściami w celu osiągnięcia wartościowych rezultatów. 	uczniowie	wychowawcy nauczyciele, pedagog
	uczniowie, rodzice	wychowawcy nauczyciele, pedagog
	uczniowie, rodzice	wychowawcy nauczyciele, pedagog
	uczniowie	wychowawcy nauczyciele przedmiotów humanistycznych, artystycznych
	uczniowie, rodzice	wychowawcy nauczyciele

VII. Oczekiwane efekty

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Wzrośnie poziom poczucia bezpieczeństwa w wymiarze indywidualnym i zbiorowym, a zmniejszy się ilość zachowań ryzykownych, niebezpiecznych zagrażających życiu i zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Uczniowie nabędą umiejętności prospołecznych, które przyczynią się do ukształtowania prawidłowych postaw patriotycznych

i obywatelskich oraz właściwych postaw i postępowania wobec innych ludzi zrozumienia, szacunku, empatii i tolerancji oraz umiejętności komunikacji interpersonalnej. Podniesienie efektywności oddziaływań w zakresie nauczania, rozbudzanie zainteresowań i pasji, przyczyni się do wzrostu poziomu wiedzy, osiągnięć i sukcesów szkolnych uczniów. Aktywne uczestnictwo uczniów w życiu szkoły i klasy spowoduje wzrost poczucia odpowiedzialności oraz przynależności do klasy i zbiorowości szkolnej. Nastąpi wzmocnienie współpracy, zaufania i pozytywnej komunikacji na linii szkoła-rodzice-uczeń. Szkoła stanie się miejscem współdziałania, bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

VIII. Ewaluacja programu

Program wychowawczo - profilaktyczny ewaluowany będzie każdego roku w miarę wynikających potrzeb. Każdy wychowawca będzie dokonywał ewaluacji swoich klasowych planów wychowawczych i będzie przedstawiał jej wyniki dwa razy w roku na zebraniu podsumowującym.